

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΛΑΦΟΝΗΣΟΥ ΛΑΚΩΝΙΑΣ ΜΕ
ΠΡΟΣΑΡΤΗΜΕΝΗ Α΄ ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΤΑΞΗ - 3012015

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος είναι η ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και η ενδυνάμωση των δεξιοτήτων τους, ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των δράσεων που έχουν επιλέξει να υλοποιήσουν στο πλαίσιο του Συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.

Σχέδιο Δράσης: Μαθαίνω, δρω, καινοτομώ και εξελίσσομαι.

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΚΥΡΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα :

Ενδοσχολικές δράσεις που θα αναδείξουν τις προσωπικές και εκπαιδευτικές δυνατότητες των εκπαιδευτικών, θα βελτιώσουν το σχολικό περιβάλλον εργασίας τους και να θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη ενδοσχολικών και διασχολικών συνεργασιών.

Η ενδοσχολική επιμόρφωση συνδέεται με πραγματικότητα των εκπαιδευτικών και των μαθητών και ανταποκρίνεται στα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα και στις πρακτικές ανάγκες που προκύπτουν στη σχολική μας μονάδα.

Επιμέρους στόχοι :

Μέσα από το προτεινόμενο σχέδιο δράσης, επιδιώκεται οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να μπορούν:

στον γνωστικό τομέα:

- να συνδέουν τη βελτίωση της διδακτικής τους πράξης με την επαγγελματική μάθηση που επιτυγχάνεται μέσα από δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης και
- να αναφέρουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες.

στον τομέα των δεξιοτήτων

- να ανιχνεύουν παραμέτρους του εκπαιδευτικού τους έργου για τις οποίες χρειάζεται να ενισχυθούν μέσα από αντίστοιχα επιμορφωτικά σεμινάρια,
- να εφαρμόζουν στη διδακτική τους πράξη γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν μέσα από την ενδοσχολική επιμόρφωση και

στον τομέα που αφορά ικανότητες και στάσεις:

- να αποδέχονται και να υπερασπίζονται την αναγκαιότητα των δραστηριοτήτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τη βελτίωση της διδασκαλίας και, γενικότερα, του παρεχόμενου από το σχολείο εκπαιδευτικού έργου,
- να υιοθετούν νέες τεχνικές για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και
- να συζητούν ανατροφοδοτικά πάνω στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος - Δεκέμβριος

- Συζήτηση-ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών και δυνατοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και δυνατοτήτων συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες.

Ιανουάριος - Απρίλιος

- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολείο μας σε συνεργασία με τον Συντονιστή Παιδαγωγικής ευθύνης και όμορα σχολεία.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ημερολογίου από τις/τους εκπαιδευτικούς του σχολείου που συμμετείχαν στην ενδοσχολική επιμόρφωση, με στόχο τον αναστοχασμό και τη βελτίωση της διδασκαλίας

Μάιος

- Αποτίμηση της δράσης από τις/τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου (ερωτηματολόγιο εισόδου) από τις/τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για αναστοχασμό σχετικά με την επαγγελματική τους ανάπτυξη και ανίχνευση των επιμορφωτικών τους αναγκών

- Ενδοσχολική επιμόρφωση μέσω της πλατφόρμας webex και δια ζώσης.
- Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ημερολογίου (ερωτηματολόγιο εξόδου) από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου που συμμετείχαν στην ενδοσχολική επιμόρφωση με στόχο τον αναστοχασμό και τη βελτίωση της διδασκαλίας
- Αποτίμηση της δράσης από τις/τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από ικανοποιητικό ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου για αναστοχασμό σχετικά με την επαγγελματική τους ανάπτυξη και ανίχνευση των επιμορφωτικών τους αναγκών (αρχική αξιολόγηση)
2. Συμμετοχή ικανοποιητικού ποσοστού των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολική επιμόρφωση.
3. Ικανοποιητική συμπλήρωση ηλεκτρονικού ημερολογίου για ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου που συμμετείχαν στην ενδοσχολική επιμόρφωση.
4. Εφαρμογή των διαδικασιών παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης από τις/τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης
5. Αποτίμηση της δράσης από τις/τους εκπαιδευτικούς της ομάδας

δράσης - Σύνταξη Έκθεσης τελικής αξιολόγησης της Δράσης με προτάσεις για βελτίωση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τις/τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για αναστοχασμό σχετικά με την επαγγελματική τους ανάπτυξη και ανίχνευση των επιμορφωτικών τους αναγκών (αρχική αξιολόγηση)
2. Ενδοσχολική επιμόρφωση
2. Συμπλήρωση ηλεκτρονικού ημερολογίου από τις/τους εκπαιδευτικούς του σχολείου που συμμετείχαν στην ενδοσχολική επιμόρφωση, με στόχο τον αναστοχασμό και τη βελτίωση της διδασκαλίας (ενδιάμεση – διαμορφωτική αξιολόγηση)
- Αποτίμηση της δράσης από τις/τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης - Έκθεση τελικής αξιολόγησης της Δράσης (τελική αξιολόγηση)

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης:

Μαθαίνω, δρω, καινοτομώ και εξελίσσομαι.

1. είναι συμβατό με τον άξονα “Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις”
2. έχει στόχο την ανάδειξη των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών και των ανάπτυξη ενδοσχολικών και διασχολικών συνεργασιών που θα βελτιώσουν το σχολικό περιβάλλον εργασίας.
3. παρουσιάζει μια πλήρη και λειτουργική αποτύπωση στην Ενότητα Α. Σχεδιασμός της Δράσης
4. περιλαμβάνει δραστηριότητα αποτίμησης

Πρόταση

- Να επιδιωχθεί η παρουσίαση εισηγήσεων π.χ. καλών πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αρχικά σε ενδοσχολικό επίπεδο.
- Να προχωρήσει η καταγραφή των ενεργειών υλοποίησης με τη συμπλήρωση της ενότητας Β. Υλοποίηση της Δράσης.

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

20 Οκτωβρίου 2021: Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων και Διδασκουσών του σχολείου με θέμα " Συλλογικός Προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική Αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας". Συζήτηση-ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

Κατά την τακτική ενημερωτική συνάντηση των Διευθυντών/ντριών με τον ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης, 12 όμορα σχολεία αποφασίσαμε να συνδιοργανώσουμε επιμορφωτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς των σχολείων μας.

23 Δεκεμβρίου 2021: Πρόταση να συμπεριληφθεί η ενδοσχολική επιμόρφωση ως δράση. Επιφυλακτικότητα εκπαιδευτικών

31 Μαρτίου 2022: Ομόφωνη απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων-ουσών να συμπεριληφθεί στον Συλλογικό Προγραμματισμό.

08 Δεκεμβρίου 2021: 1η Επιμορφωτική Συνάντηση δύο (2) ωρών μέσω Webex με θέμα " Δημιουργική αποτύπωση των σχεδίων δράσης". Πρόταση ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης

02 Φεβρουαρίου 2022: 2η Επιμορφωτική Συνάντηση δύο (2) ωρών μέσω webex με θέμα: " Σχεδιασμός Εργαλείων Αξιολογησης Μαθητή και Μετα-αξιολόγηση". Πρόταση του Γυμνασίου Ελαφονήσου με π. Α΄Λ.Τ

09 Φεβρουαρίου 2022: 3η Επιμορφωτική Συνάντηση δύο (2) ωρών μέσω webex με θέμα : " Θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης : Η έννοια του άριστου μαθητή. Η αυτοεκπληρούμενη προφητεία του εκπαιδευτικού." Πρόταση του ΓΕΛ Μονεμβασίας

17 Μαρτίου 2022:4η Επιμορφωτική Συνάντηση δύο (2) ωρών μέσω webex με θέμα: " Θέματα Ψυχολογίας της Εκπαίδευσης : Ο εθισμός των νέων στα βιντεοπαιχνίδια. Ο ρόλος του σχολείου. Η χρήση των μαθηματικών στην καθημερινή ζωή." Πρόταση ΓΕΛ Μονεμβασίας

23 Μαρτίου 2022: 5η Επιμορφωτική Συνάντηση δύο (2) ωρών μέσω webex με θέμα : " Οριοθέτηση στο σχολικό περιβάλλον". Πρόταση ΕΠΑ.Λ Μολάων

11 Μαΐου 2022: 6η Επιμορφωτική Συνάντηση τεσσάρων (4) ωρών δια ζώσης στη σχολική μας μονάδα σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό (παράρτημα Σπάρτης).

26 Μαΐου 2022: 7η Επιμορφωτική Συνάντηση μίας (1) ώρας μέσω webex με θέμα : " Η Ρητορική στην τάξη; Κι όμως, γίνεται!" Διοργάνωση Γυμνασίου Εαφονήσου με πρ. Α΄Λ.Τ.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των επιμορφωτικών σεμιναρίων οι εκπαιδευτικοί απάντησαν σε ένα ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΙΣΟΔΟΥ με το οποίο αποτυπώθηκαν στοιχεία για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (ηλικία, φύλο, έτη υπηρεσίας, υπηρεσιακή κατάσταση, βασικά και επιπλέον προσόντα, επιμορφωτικά ενδιαφέροντα κ.ά)

Με την ολοκλήρωση του επιμορφωτικού κύκλου 15 ωρών, οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν ένα ΕΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΞΟΔΟΥ με το οποίο αποτυπώθηκαν στοιχεία για την γνώμη τους σχετικά με τα σεμινάρια που παρακολούθησαν (βαθμός ικανοποίησης για τη θεματολογία, την ποιότητα του περιεχομένου τους, τη συνδιοργάνωση με άλλα σχολεία κ.ά)

Τα επιμορφωτικά σεμινάρια υλοποιήθηκαν εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας webex και μόνο ένα δια ζώσης.

Ο σχεδιασμός, το περιεχόμενο και η υλοποίηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων τεκμηριώνεται ως εξής :

Αρχεία του σχολείου (Βιβλίων Πράξεων Διευθυντή/ντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, Πρωτόκολλο αλληλογραφίας)

Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας <http://gym-elafon.lak.sch.gr/site/>)

Βεβαιώσεις παρακολούθησης επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές ως προς τον αρχικό σχεδιασμό, Λόγω περιορισμένου χρόνου και αυξημένων υπηρεσιακών αναγκών τόσο της διεύθυνσης του σχολείου όσο και των εκπαιδευτικών (ολοκλήρωση ύλης μαθημάτων και προετοιμασία για τις γραπτές εξετάσεις), η πρόταση για μια ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την παρουσίαση καλών πρακτικών και ιδεών που εφαρμόστηκαν στο σχολείο (διδασκαλία κ.ά.) από τα σεμινάρια αποφασίστηκε να υλοποιηθεί το τελευταίο δεκαήμερο του Ιουνίου.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι πολύ ενδιαφέροντα και αφορούν τους αρχικούς στόχους.

Στο ερωτηματολόγιο εισόδου απάντησαν οι 10 από τους 17 εκπαιδευτικούς . Στις απαντήσεις το 70% ήταν γυναίκες, το 50% ηλικίας 40-50, το 60% άνω των 5 ετών υπηρεσίας, το 60% μόνιμοι. Το 40% διαθέτει σεμινάρια και το 90% την τρέχουσα σχολική χρονιά. Το 50% διαθέτει βασικό πτυχίο, το 30% μεταπτυχιακό και μόλις 10% διδακτορικό. Το 60% συμμετέχει σε επιμορφώσεις ενώ το 40% των επιμορφώσεων αφορά την ειδική διδακτική. Το 50% δεν διαθέτει επιμορφώσεις σε ΤΠΕ.

Στο ερωτηματολόγιο εξόδου ήταν πολύ μικρή η συμμετοχή των εκπαιδευτικών που απάντησαν (6 στους 17). Οι συγκεκριμένοι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ήταν πολύ ικανοποιημένοι από τη θεματολογία και την ποιότητα των επιμορφώσεων. Το μεγαλύτερο ποσοστό παρακολούθησε όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις και μόνο ένας καμία. Το 100% έκρινε ενδιαφέρουσα την επιλογή της συνδιοργάνωσης με όμορα σχολεία. Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται πως εφάρμοσαν κάποιες από τις ιδέες, προτάσεις ή τεχνικές που αποκόμισαν. Οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να παρακολουθήσουν επιμορφώσεις την επομένη σχολική χρονιά (ειδική διδακτική, τις νέες τεχνολογίες και την διοίκηση).

Η συνδιοργάνωση με τα όμορα σχολεία ήταν επιτυχής και με αгаστή συνεργασία κινητοποιήθηκαν πάνω από 70-90 εκπαιδευτικοί. Οι διευθυντές/ντρίες συνεργαστήκαμε άψογα, ανταλλάξαμε ενδιαφέρουσες ιδέες, βρήκαμε λύσεις σε προβλήματα και με συμβολή του ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης στις ενημερωτικές συναντήσεις (προτάσεις και αναστοχασμός).

Εισηγητές/τριες στα περισσότερα σεμινάρια ήταν μάχιμοι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ενώ αξιοποιήθηκε και προσωπικό συμμετέχουσας σχολικής μονάδας. Αξιοποιήθηκαν ωστόσο και εξωτερικοί φορείς, όπως ο Ερυθρός Σταυρός και προσωπικό της Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ, Κ.Δ.Β.Μ ΕΚΠΑ)

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στα επιμορφωτικά σεμινάρια .

Η καλή συνεργασία, το ενδιαφέρον και οι προτάσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Η καλή συνεργασία των διευθυντών/ντριών των όμορων σχολείων.

Η επικοινωνία και άριστη συνεργασία με ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης και εξωτερικούς φορείς (Ερυθρός Σταυρός)

Οι εισηγητές/τριες με την υπευθυνότητα, την επιστημονική τους κατάρτιση και το ενδιαφέρον τους για τους εκπαιδευτικούς.

Η νομοθεσία (άρθρα 87, 95, 96 του 4823/3-08-21)

Η δυνατότητα των εξ αποστάσεως συναντήσεων-σεμιναρίων μέσω της πλατφόρμας webex

Η ικανοποιητική συμμετοχή στο ερωτηματολόγιο εισόδου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία δυσκολία ήταν η αρχική επιφυλακτικότητα των εκπαιδευτικών σχετικά με την αναγκαιότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, την ενσωμάτωσή της στον Συλλογικό Προγραμματισμό ως δράσης και την παρακολούθηση των σεμιναρίων εκτός ωραρίου εργασίας, η οποία ξεπεράστηκε στη συνέχεια.

Ο αυξημένος φόρτος εργασίας, λόγω των μέτρων για τον covid-19, της επικείμενης εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων και της ολοκλήρωσης της ύλης και της προετοιμασίας των μαθητών/τριών για τις γραπτές εξετάσεις μετά από δύο χρόνια.

Η μικρή συμμετοχή στο ερωτηματολόγιο εξόδου.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Σε κάθε επιμορφωτική συνάντηση, οι εισηγητές/τριες διέθεσαν στους εκπαιδευτικούς το υλικό των παρουσιάσεων τους.

Σε κάποια επιμορφωτικά σεμινάρια δόθηκαν ερωτηματολόγια με τα οποία αποτυπώθηκαν ιδέες και προτάσεις κ.ά.

Δόθηκαν βεβαιώσεις στους συμμετέχοντες και συμμετέχουσες εκπαιδευτικούς.

Τα αποτελέσματα των δύο Ερωτηματολογίων (εισόδου-εξόδου)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η δράση περιλαμβάνει επιμορφωτικά σεμινάρια.

Σεμινάριο 300 ωρών του Κ.Δ.Β.Μ ΕΚΠΑ "Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και αξιολόγηση: Προσομοίωση Αυτοαξιολόγησης Σχολικής Μονάδας"

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Διάχυση των πρακτικών συνεργασίας των σχολικών μονάδων, των διευθυντών/ντριών και εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην οργάνωση και υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Διάχυση του παραχθέντος υλικού (παρουσιάσεις, αποτελέσματα ερωτηματολογίων)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτείνεται η παρακολούθηση κι άλλων επιμορφωτικών σεμιναρίων πάνω στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συνέχιση της δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά, προκειμένου να παρουσιαστούν νέα θέματα, να συμμετέχουν κι άλλοι εκπαιδευτικοί και να υπάρξουν περισσότερα στοιχεία για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.