

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Ελαφονήσου με προσαρτημένη Α΄ Λυκειακή Τάξη ιδρύθηκε τη δεκαετία του '80. Περιλαμβάνει ένα τμήμα για κάθε τάξη του Γυμνασίου και ένα για την Α΄ Λυκείου. Οι μαθητές /τριες της Β΄ και Γ΄ Τάξης Λυκείου παρακολουθούν τα μαθήματά τους στο Γ.Ε.Λ Νεάπολης ή στο Ε.Π.Α.Λ Βοιών και καθημερινά μεταβαίνουν εκεί με τοπικό πλοίο και λεωφορείο. Το σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο μας είχε 22 μαθητές και μαθήτριες εκ των οποίων το 20% ήταν παιδιά μεταναστών και 13 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων 9 μόνιμοι και 4 αναπληρωτές.

Το σχολείο μας βρίσκεται στον ομώνυμο οικισμό του νησιού κοντά στο λιμάνι αλλά σε κεντρικό και απάνεμο σημείο. Το κτίριο της δεκαετίας του '80 περιλαμβάνει δύο ορόφους, μία μεσαίου μεγέθους αυλή και ένα μικρό λυόμενο κτίριο. Στο κτίριο συστεγάζονται το Γυμνάσιο και το τετραθέσιο Δημοτικό σχολείο. Στο ισόγειο βρίσκονται τρεις αίθουσες διδασκαλίας, το εργαστήριο Πληροφορικής και το γραφείο της διευθύντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών. Το λυόμενο χρησιμοποιείται ως τέταρτη αίθουσα. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με σύγχρονα εποπτικά μέσα, smart tv, Ηλεκτρονικό Υπολογιστή και βιβλιοθήκες με σχολικά βιβλία και βιβλία γενικού ενδιαφέροντος και ασύρματο και ενσύρματο δίκτυο.

Το σχολείο μας, αν και είναι μικρό σε ανθρώπινο δυναμικό, δραστηριοποιείται σε πολλούς τομείς και συμβάλλει στην τοπική κοινωνία του νησιού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το διδακτικό έτος 2020-21 τα μαθήματα υλοποιήθηκαν δια ζώσης και διαδικτυακά, λόγω των περιοριστικών μέτρων που επιβλήθηκαν για τον περιορισμό του covid-19. Κατά την δια ζώσης διδασκαλία αξιοποιήθηκαν όλα τα εποπτικά μέσα που υπάρχουν στις αίθουσες για την επίτευξη των διδακτικών στόχων. Κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν τα μαθήματα μέσω της Webex, της e-class, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου. Οι μαθητές/τριες ενθαρρυμένοι/ες από τους/τις εκπαιδευτικούς, αξιοποίησαν ως εκπαιδευτικά μέσα/εργαλεία τα κινητά τους τηλέφωνα, τα τάμπλετ και τους υπολογιστές που διέθεταν ή τους

παραχώρησε το σχολείο. Έγινε αξιολογη προσπάθεια να εξοικειωθούν οι μαθητές/τριες με τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες για να λαμβάνουν τις εργασίες, να αποστέλλουν τις απαντήσεις, να πραγματοποιούν γραπτές δοκιμασίες κ.ά. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριων για το Α΄ και Β΄ τετράμηνο έγινε εν μέρει εξ αποστάσεως και λειτούργησε σχετικά καλά. Πάρα τις φιλότιμες προσπάθειες οι μαθητές/τριες αντιμετώπισαν αρκετά συχνά προβλήματα στη σύνδεση, κυρίως, λόγω των καιρικών συνθηκών και των διακοπών του ρεύματος, οι οποίες επηρέαζαν το δίκτυο του νησιού. Οι επιδόσεις των μαθητών/τριών επηρεάστηκαν από τον περιορισμό της διαζώσης διδασκαλίας λόγω των περιοριστικών μέτρων για τον covid-19 και των δυσκολιών κατά την εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Επίσης λειτούργησε εξ αποστάσεως και η ενισχυτική διδασκαλία στα βασικά μαθήματα (αρχαία ελληνική γλώσσα και γραμματεία, νέα ελληνική γλώσσα και λογοτεχνία, μαθηματικά και φυσική) από τους πρώτους μήνες του 2021.

Μέσα σ' αυτές τις πολύ δύσκολες συνθήκες, εκτός από τις καθιερωμένες επετειακές σχολικές εορτές της 28ης Οκτωβρίου, 17ης Νοεμβρίου και 25ης Μαρτίου, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν είτε διαζώσης είτε διαδικτυακά τα εξής :

- Ημέρα σχολικού αθλητισμού – Ατομικά και ομαδικά αγωνίσματα (δια ζώσης)
- Σχεδιάστηκε και εγκρίθηκε το πρόγραμμα Πολιτιστικών Θεμάτων με θέμα : « Βατικιώτικος Αγώνας Ζωής 2021». Ωστόσο λόγω των περιοριστικών μέτρων δεν υλοποιήθηκε ο αγώνας.
- Ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών σε σχέση με την **ανακύκλωση** στο πλαίσιο του μαθήματος της Τεχνολογίας (διαδικτυακά)
- Δράσεις-συζητήσεις για τη **Ναυμαχία της Σαλαμίνας** (δια ζώσης)
- Εθελοντικός Καθαρισμός παραλίας με αφορμή την **Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος 2021** (δια ζώσης)
- Συμμετοχή στο «**10ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας**» (διαδικτυακά)
- Εκπαιδευτικές δράσεις με θέμα «**Η θυσία του Αθανάσιου Διάκου και η επίδραση στην τέχνη**» στο πλαίσιο του εορτασμού των διακοσίων (200) χρόνων από την Επανάσταση του 1821 (διαδικτυακά)
- Συμμετοχή στο Μαθητικό Διαγωνισμό «**Τα νησιά μας φάροι βιώσιμης ανάπτυξης**» που υποστηρίχθηκε από το Δίκτυο Αειφόρων Νήσων (ΔΑΦΝΗ). Η πρότασή μας με τίτλο: «**Παραγωγή σαπουνιών από τηγανόλαδα**» πέρασε στη Β΄ φάση του Διαγωνισμού. Η απονομή των βραβείων έγινε εξ αποστάσεως με τη συμμετοχή όλων των σχολείων που συμμετείχαν στον διαγωνισμό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η φοίτηση των μαθητών/τριων κρίθηκε επαρκής. Μικρό ποσοστό μαθητών/τριών (10%) είχε αρκετά μεγάλο έως οριακά επιτρεπτό αριθμό απουσιών, κυρίως, λόγω των δυσκολιών που αντιμετώπισαν στη σύνδεσή τους κατά την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Οργανώθηκε ενημέρωση εξ αποστάσεως από τη Διευθύντρια του ΕΠΑΛ. Βοιών στους/στις μαθητές/τριες της Γ΄

Γυμνασίου του σχολείου κατά την οποία δόθηκαν πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών του ΕΠΑΛ και τις επαγγελματικές προοπτικές. Η συνάντηση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Από την ενημέρωση προέκυψε 3 μαθητές να εγγραφούν στην Α΄ Λυκείου ΕΠΑ.Λ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε μέριμνα για την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, αλληλοϋποστήριξης και συνεργατικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών, μέσα από την ενθάρρυνση για ανάληψη πρωτοβουλιών και τη συμμετοχή στα ποικίλα σχολικά προγράμματα. Δόθηκε έμφαση στο σεβασμό της διαφορετικότητας και για το σκοπό αυτό οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις για την παγκόσμια ημέρα ΑΜΕΑ και στις εκδηλώσεις για την ημέρα μνήμης για τα θύματα του Ολοκαυτώματος.

Στο πλαίσιο της πρόληψης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού συμμετείχαν σε δράσεις-συζήτηση για τον [ενδοσχολικό εκφοβισμό](#) και εκπόνησαν σχετικό υλικό.

Ορίστηκε **Σύμβουλος Σχολικής Ζωής** ο οποίος ανέλαβε ρόλο με προληπτικό και συμβουλευτικό χαρακτήρα για την αντιμετώπιση κοινωνικών και παιδαγωγικών προβλημάτων που προέκυπταν στη σχολική τάξη και επηρέαζαν τη ζωή των μαθητών.

Συντάχθηκε ο **“Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου”** μετά από εισήγηση της Διευθύντριας του σχολείου και με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Ο Εσωτερικός Κανονισμός αποτελείται από όρους και κανόνες που εξασφαλίζουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Αποτελεί σημαντικό εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό μέσο με απώτερο σκοπό την καλλιέργεια και ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και την εξέλιξή τους σε μελλοντικούς πολίτες που θα διαθέτουν υπευθυνότητα, ευθύνη και κοινωνική ευαισθησία με ανοχή στη διαφορετικότητα.

Συμμετοχή των μαθητών/τριών στις διαδικασίες ανάδειξης μαθητικών συμβουλίων και εκπροσώπων της μαθητικής κοινότητας.

Γενικά οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου μας είναι καλές έως άριστες. Ένα μεγάλο μέρος των μαθητών/τριών έχουν συγγενικές ή φιλικές σχέσεις. Σημειώθηκαν ελάχιστα μεμονωμένα περιστατικά σύγκρουσης και επιλύθηκαν κατάλληλα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε πολύ καλή σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Υποστηρίχθηκε η εμπιστοσύνη και ο αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων, με έμφαση στην ενθάρρυνση και στη συνεργασία τόσο κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας όσο και κατά την υλοποίηση δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ελάχιστα περιστατικά σημειώθηκαν τα οποία επιλύθηκαν κατάλληλα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Αναπτύχθηκαν διαύλοι επικοινωνίας, υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η συνεργασία σχολείου - οικογένειας . Το

σχολείο μας οργάνωσε και διευκόλυνε την τακτική και αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/-τριών με ορισμό συγκεκριμένων διαθέσιμων ημερών και ωρών. Στη διάρκεια της πανδημίας η σχετική ενημέρωση επιχειρήθηκε, στο μέτρο του δυνατού τηλεφωνικά ή με αξιοποίηση διαδικτυακών μέσων. Το σχολείο ενημέρωνε σε τακτά διαστήματα, συστηματικά και υπεύθυνα τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους, όπως και για τυχόν αδικαιολόγητες απουσίες τους. Όταν προέκυπταν ζητήματα, η διεύθυνση και ο σύλλογος καθηγητών συνεργάζονταν αποτελεσματικά με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση των μεμονωμένων προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών.

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων, με τον οποίο η διεύθυνση και ο σύλλογος των καθηγητών έχουν σταθερά εποικοδομητική συνεργασία, σε κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης, ενημερώνεται για τον προγραμματισμό των σχολικών δραστηριοτήτων του και για τον τρόπο υλοποίησής τους και παρέχει κάθε δυνατή συνδρομή και υποστήριξη. Έχουν αναπτυχθεί όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις και συνθήκες που διευκολύνουν την τακτική και αμφίδρομη επικοινωνία. Ειδικά στην προ πανδημίας περίοδο παρέχονταν ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που οργάνωνε το σχολείο. Αυτή η δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων συνέβαλε στην υλοποίηση σειράς δραστηριοτήτων, όπως α) οι ενημερωτικές συναντήσεις στην αρχή της σχολικής χρονιάς με το συντονισμό και σχετική ομιλία της διευθύντριας, β) η οργάνωση σχολικών συμβουλίων με συμμετοχή μαθητών, εκπροσώπων του συλλόγου γονέων, γ) η αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου για ενημέρωση και ανάρτηση ανακοινώσεων.

Θετικά σημεία

1. Τα ολιγομελή τμήματα δίνουν τη δυνατότητα παροχής προσωποποιημένης μάθησης. 2. Οι καλές σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς. 3. Η πλήρης στελέχωση του σχολείου σχεδόν από την αρχή του σχολικού έτους ήταν σημαντική για την παρακολούθηση της ύλης και τον προγραμματισμό και την υλοποίηση πολλών δράσεων. 4. Η παροχή της ενισχυτικής διδασκαλίας. Η καλή επικοινωνία του σχολείου με την τοπική κοινότητα και τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Η λειτουργία τμήματος ένταξης, λόγω της ύπαρξης σημαντικού ποσοστού μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η λειτουργία της ενισχυτικής διδασκαλίας από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Η ευαισθητοποίηση των γονέων κηδεμόνων σχετικά με θέματα που αφορούν τα παιδιά τους (π.χ κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη), μπορεί να επιτευχθεί με δράσεις, όπως τη διοργάνωση μιας ημέρας γονέων κ.ά.

Οι μαθητές/τριες να διαμορφώσουν δίαυλους επικοινωνίας με άλλα σχολεία και να έρθουν σε επαφή με συνομηλίκους τους από άλλες περιοχές του νομού τους μέσω δράσεων, όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.ά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας η στοχοθεσία συμβαδίζει με την κείμενη νομοθεσία για τα Ημερήσια Γυμνάσια και Λύκεια

γενικής εκπαίδευσης κα συμφωνείται και υλοποιείται με τη συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών συλλογικά. Προτάθηκαν και σχεδιάστηκαν δράσεις οι οποίες έγιναν σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, με φορείς και άλλες σχολικές μονάδες, με στόχο την δημιουργία ενεργών πολιτών, την ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τη βελτίωση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων τους, ώστε να καταστεί δυνατή η ένταξη στην κοινωνική ζωή και στην επαγγελματική δραστηριότητα και την αλληλοαποδοχή, την αρμονική συμβίωση τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη, όπως συμφωνείται και υπογράφεται από το Σύλλογο διδασκόντων στις αποφάσεις του.

Στόχοι: Τέθηκαν τον Σεπτέμβρη στον 1ο Σύλλογο

2. Στοχοθεσία για ανάπτυξη και καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων
3. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και δράσεων/διαγωνισμών.
4. Αποφάσεις από κοινού - συλλογικά
5. Μέσα Οκτώβρη πρόσκληση γονέων για ενημέρωση
6. Υποστήριξη εκπαιδευτικών για παρακολούθηση σεμιναρίων-συνεδρίων, μεταπτυχιακών-διδακτορικών
7. Σχολικός κανονισμός : ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

- Το σχολείο μας συνεργάστηκε με άλλα σχολεία για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων. Ειδικότερα, πραγματοποιήθηκε κοινή άσκηση σεισμού με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο Ελαφονήσου και υπήρξε συνεργασία με το Γυμνάσιο Γερακίου, το ΓΕ.Λ Νεάπολης και ΓΕ.Λ Γερακίου στο πρόγραμμα Erasmus με τίτλο «Μικρά σχολεία με Μεγάλες Προσδοκίες»
- Υπήρξε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.) Περιφέρειας Πελοποννήσου για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου (καθοδήγηση σε θέματα παιδαγωγικής φύσεως, φοίτησης, έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας κ.α.).
- Υπήρξε συνεργασία με την ΔΔΕ Λακωνίας για την περαίωση του διοικητικού έργου..
- Υπήρξε συνεργασία με τον Δήμο και την αρμόδια σχολική επιτροπή και το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

1. Το σχολείο μας στελεχώθηκε για πρώτη φορά πλήρως και από την αρχή του σχολικού έτους.

2. Άριστες σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τη διεύθυνση του σχολείου , πολύ καλή συνεργασία και λογική κατανομή των εργασιών.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στον Α΄ Κύκλο Επιμορφωτικών Σεμιναρίων στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, διάρκειας 12 ωρών, που πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Πελοποννήσου, από 02/12/2020 έως 21/12/2020.
- Στο πλαίσιο των απαγορεύσεων και των περιορισμών για την προστασία από την πανδημία, το σχολείο μας για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης συμμετείχε στην «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευσης T4e», στην οποία παρουσιάζεται η χρήση των ψηφιακών διδακτικών εργαλείων στη διδακτική πράξη, η μεθοδολογία που εξυπηρετεί τον κάθε εκπαιδευτικό (π.χ. rolling, συνεργατική μάθηση, καταιγισμός ιδεών, συννεφόλεξο κ.α.), οργάνωση του μαθήματος (π.χ. ημερολόγιο στην ηλεκτρονική τάξη κ.α.), τρόποι εναλλακτικής αξιολόγησης (π.χ. ερωτηματολόγιο στην ηλεκτρονική τάξη κ.α.).
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε πρόγραμμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης επιμόρφωσης 500 ωρών του ΕΚΠΑ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

- Συμμετοχή του σχολείου μας στο πρόγραμμα Erasmus με τίτλο «[Μικρά σχολεία με Μεγάλες Προσδοκίες](#)» . Το πρόγραμμα ξεκίνησε τον Ιανουάριο του 2020 αλλά τέθηκε σε αναστολή λόγω των περιορισμών που επιβλήθηκαν για την αντιμετώπιση του covid-19. Κατά την άρση των περιορισμών συνεχίστηκε στα μέσα του 2021. Το πρόγραμμα συνεχίστηκε με τη συμμετοχή δύο εκπαιδευτικών μας στο επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα : " Conflict management, emotional intelligence and bullying

prevention" που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο της Ιρλανδίας από τις 27 Σεπτεμβρίου έως τις 02 Οκτωβρίου 2021. Το πρόγραμμα αναμένεται να ολοκληρωθεί με την υλοποίηση των αποτελεσμάτων στο σχολείο κατά το νέο σχολικό έτος 2021-2022.

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της επαγγελματικής τους κατάρτισης μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικά εμινάρια και διεθνή προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση