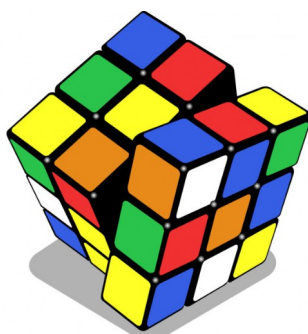




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- Γυμνάσιο Ελαφονήσου με προσαρτημένη Α΄ Λυκειακή Τάξη ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	Γυμνάσιο Ελαφονήσου με προσαρτημένη Α΄ Λυκειακή Τάξη
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	22
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	13
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Σε μια εποχή που οι ανάγκες της κοινωνίας είναι αυξημένες, το σχολείο και η σχολική κοινότητα δε μπορούν να μείνουν αμέτοχα στις εξελίξεις. Στη νέα εποχή που ανοίγει διάπλατα τις πύλες της καλούμαστε ως εκπαιδευτική οικογένεια να διαβούμε το μονοπάτι που οδηγεί στο μέλλον. Ως διορατικοί εκπαιδευτικοί, τιμώντας το ρόλο μας, οφείλουμε να εμψυχήσουμε τις οικουμενικές αξίες του ανθρωπισμού και της παιδαγωγικής στη γενιά που ακολουθεί. Όλα τα παραπάνω δε θα είχαν την ίδια αξία, αν δε ληφθούν υπόψη οι ιδιομορφίες της τοπικής κοινωνίας. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, όραμα της σχολικής μας μονάδας αποτελεί: « Η εξοικείωση των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες, « Η ορθή χρήση τους καθώς και η προστασία τους από τους κινδύνους που περιέχουν. « Η επαφή τους με θέματα σεβασμού της διαφορετικότητας, αλληλεγγύης, συνεργασίας. « Η απόκτηση θετικής στάσης στην απόκτηση δεξιοτήτων και στη δια βίου μάθηση « Η ευαισθητοποίησή τους σε περιβαλλοντικά θέματα και θέματα οικολογίας « Η απόκτηση θετικής στάσης για την ορθή διατροφή και τη δια βίου άσκηση
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<u>Η απόκτηση:</u> <u>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα</u> όπως: • Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) • Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) • Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας ● <u>Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής,</u> όπως : (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) ● <u>Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας,</u> όπως: (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα) ● <u>Δεξιότητες της τεχνολογίας,</u> όπως : (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων,



Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)

● **Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων**, όπως:

Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο, Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη)

● **Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης**, όπως : (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)

● **Δεξιότητες επιχειρηματικότητας**

(Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)

Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)

Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές)

Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός

Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

● **Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης**

(Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Μαθαίνω να Φροντίζω την Υγεία Μου- ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΥΓΙΕΙΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Μαθαίνω να Φροντίζω την Υγεία Μου- - ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΥΓΙΕΙΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Μαθαίνω να Φροντίζω την Υγεία Μου-- ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ- ΥΓΙΕΙΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία, Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Κλιματική αλλαγή- τοπική κληρονομιά Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Κλιματική αλλαγή- τοπική κληρονομιά
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: «Αιμοσφαίρια: Ταξίδι στην πηγή της ζωής» Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Αποδοχή της Διαφορετικότητας Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Αποδοχή της Διαφορετικότητας
ως προς τη Θεματική Ενότητα	



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία**

Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: «Έχω ένα έργο να φέρω εις Πέρας»
Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: «Ανακαλύπτοντας το STEAM»
Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός

**Αναμενόμενο όφελος ως
προς το σχολικό κλίμα**

Ειδικότερα οφέλη

**Αναμενόμενο αντίκτυπο
για την ανάπτυξη της
σχολικής κοινότητας**

**Αντίκτυπο στην τοπική
κοινότητα**

**Προσαρμογές για τη
συμμετοχή και την
ένταξη όλων των
μαθητών**

**Φορείς και άλλες
συνεργασίες που θα
εμπλουτίσουν το σχέδιο
δράσης**

**Τελικά προϊόντα
(ενδεικτικά) των
εργαστηρίων που
υλοποιήθηκαν**

**Εκπαιδευτικό υλικό και
εργαλεία που
χρησιμοποιήθηκαν εκτός
της Πλατφόρμας των
Εργαστήρια Δεξιοτήτων**



του ΙΕΠ.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-