

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΛΑΦΟΝΗΣΟΥ ΛΑΚΩΝΙΑΣ ΜΕ ΠΡΟΣΑΡΤΗΜΕΝΗ Α΄ ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΤΑΞΗ - 3012015

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Ελαφονήσου με προσαρτημένη Α΄ Λυκειακή Τάξη ιδρύθηκε το 1999 Περιλαμβάνει ένα τμήμα για κάθε τάξη του Γυμνασίου και ένα για την Α΄ Λυκείου. Οι μαθητές /τριες της Β΄ και Γ΄ Τάξης Λυκείου παρακολουθούν τα μαθήματά τους στο ΓΕ.Λ Νεάπολης ή στο ΕΠΑ.Λ Βοιών και καθημερινά μεταβαίνουν εκεί με τοπικό πλοίο και λεωφορείο.

Το σχολικό έτος 2022-2023 το σχολείο μας είχε 21 μαθητές και μαθήτριες (9 αγόρια και 12 κορίτσια) εκ των οποίων το 3 ήταν παιδιά μεταναστών . Το σχολείο μας στελεχώθηκε σχεδόν από τη αρχή του διδακτικού έτους με το αναγκαίο εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων . Συνολικά υπηρέτησαν στο σχολική μονάδα 16 εκπαιδευτικοί, 5 άνδρες και 11 γυναίκες. Από τους εκπαιδευτικούς 8 είναι μόνιμοι και 8 αναπληρωτές/τριες. Από τους/τις εκπαιδευτικούς οι 11 υπηρετούν στο σχολείο με οργανική ή προσωρινή τοποθέτηση και 5 με διάθεση από το ΓΕΛ. Νεάπολης και το 1ο ΕΠΑ.Λ Βοιών. Στο προσωπικό του σχολείου ανήκει μία καθαρίστρια ενώ δεν υπάρχει επιστάτης και γραμματέας.

Κατά το σχολικό έτος λειτούργησε το πρόγραμμα της Ενισχυτική διδασκαλίας στο οποίο εργάστηκαν 2 εκπαιδευτικοί (2 γυναίκες ), οι 2 ως αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου.

Το σχολείο μας βρίσκεται στον ομώνυμο οικισμό του νησιού κοντά στο λιμάνι και σε κεντρικό και απάνεμο σημείο. Το κτίριο της δεκαετίας του '80 περιλαμβάνει δύο ορόφους, μία μεσαίου μεγέθους αυλή και ένα μικρό λυόμενο κτίριο. Στο κτίριο συστεγάζονται το Γυμνάσιο και το τετραθέσιο Δημοτικό σχολείο. Στο ισόγειο βρίσκονται τρεις αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων η μία λειτουργεί και ως το εργαστήριο Πληροφορικής και το γραφείο της Διευθύντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών. Το λυόμενο χρησιμοποιείται ως τέταρτη αίθουσα και εργαστήριο Φυσικών επιστημών. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με σύγχρονα εποπτικά μέσα, smart tv, Ηλεκτρονικό Υπολογιστή και βιβλιοθήκες με σχολικά βιβλία και βιβλία γενικού ενδιαφέροντος και ασύρματο και ενσύρματο δίκτυο. Το σχολείο μας δεν διαθέτει κυλικείο.

Το σχολείο μας, αν και είναι μικρό σε ανθρώπινο δυναμικό, δραστηριοποιείται σε πολλούς τομείς και συμβάλλει στην τοπική κοινωνία του νησιού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας λειτούργησε δια ζώσης και λίγες μέρες εξ αποστάσεως, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών.

Δείκτης 1: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Δράση Συνδιοργάνωση μαθημάτων-Ανακαλυπτική μάθηση

Εφαρμόστηκε η βιωματική μέθοδος σε συνδυασμό με την ανακαλυπτική μάθηση μέσα από τη συνδιδασκαλία μαθημάτων.

Δείκτης 2

Ο τέταρτος κύκλος του εργαστηρίου δεξιοτήτων αφιερώθηκε στον τομέα STEM

Πρόγραμμα 2D Animation από το Utech Lamb. του Ευγενίδειου Ιδρύματος στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών Ομίλων.

Δείκτης 3

Συμμετοχή σε επιμορφωτικό πρόγραμμα που υλοποιείται από το Ι.Ε.Π , το Α.Π.Θ και το Athens Lifelong Learning Institute στο πλαίσιο του συγχρηματοδοτούμενου έργου Erasmus με τίτλο Augmented Assessment.

Η αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών της σχολικής μονάδας σε όλα τα στάδια, διαγνωστική, διαμορφωτική και τελική, υλοποιήθηκε κανονικά. Οι επιδόσεις των μαθητών/τριών με βάση τα τετράμηνα (προφορική βαθμολογία) και τις γραπτές εξετάσεις είναι γενικά μέτριες, αποτυπώνουν όμως και διαφοροποιήσεις, καθώς υπάρχουν λίγοι μαθητές/τριες με πολύ υψηλές επιδόσεις και αρκετοί με χαμηλές. Στις γραπτές εξετάσεις η πλειοψηφία των μαθητών/τριών σημείωσαν μέτριες επιδόσεις, ελάχιστοι πολύ υψηλές και λίγοι χαμηλές.

Η ενισχυτική διδασκαλία υποστήριξε αρκετά τους/τις μαθητές, όπως φαίνεται στη βελτίωση των επιδόσεων κατά το Β΄Τετράμηνο. Ωστόσο οι γραπτές εξετάσεις δυσκόλεψαν πολύ τους/τις μαθητές/τριες, όπως αποτυπώθηκε στις βαθμολογίες των γραπτών δοκιμίων.

Δείκτης 5

Μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στη σχολική μονάδα, τροποποιήθηκε κατάλληλα από τους εκπαιδευτικούς του ΕΕΕΕΚ Σάμου και του ειδικού σχολείου Σάμου, ώστε να είναι ικανό να διδαχθεί στα άτομα με ειδικές ανάγκες.

Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τα αγάλματα από την εκπαιδευτικό καλλιτεχνικών.

Δείκτης 6

Στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν οι εκδηλώσεις, της 28ης Οκτωβρίου, 17ης Νοεμβρίου και 25ης Μαρτίου, η Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού και της Εορτής των Τριών Ιεραρχών. Επίσης σχεδιάστηκαν, οργανώθηκαν και λειτούργησαν δύο εκπαιδευτικοί όμιλοι: ένας Θεατρικός με τίτλο Πάμε θέατρο; και ένας κινηματογραφικός με τίτλο Συνεμά Ελαφόνησος.

Συμμετοχή στον 6ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό της ΕΛΣΤΑΤ της Α΄Λυκείου.

Συμμετοχή στο πρόγραμμα diversity Up της πράξης Αγησίλαος της ΕΣΑμεΑ για τα άτομα με αναπηρία που οδήγησε στο 1ο βραβείο στον Παν-Πελοποννησιακό διαγωνισμό

Δραστηριότητα Παντός Κλίματος

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται ως εξής :

Πλατφόρμα e-me, αρχεία του σχολείου (Βιβλίων Πράξεων Διευθυντή/ντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, Πρωτόκολλο αλληλογραφίας) Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας <http://gym-elafon.lak.sch.gr/site/> )

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση όλων των μαθητών και μαθητριών κρίνεται επαρκής. Έγιναν δύο μετέγγραφες, μία για σχολείο του εσωτερικού και μία για σχολείο του εξωτερικού, λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας. Οργανώθηκε ενημέρωση δια ζώσης από τη Διευθύντρια του ΕΠΑΛ. Βοιών στους/στις μαθητές/τριες της Γ΄ Γυμνασίου του σχολείου κατά την οποία δόθηκαν πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών του ΕΠΑΛ και τις επαγγελματικές προοπτικές και το διεθνές δίκαιο για την προστασία του περιβάλλοντος. Η ενημέρωση υλοποιήθηκε στο πλαίσιο αντίστοιχης θεματικής ενότητας του μαθήματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Η συνάντηση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Από την ενημέρωση προέκυψε 3 μαθητές να επιθυμούν να εγγραφούν στην Α΄ Λυκείου ΕΠΑ.Λ

Οργάνωση μικροσκοπικής παρατήρησης κυττάρων στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης των μαθητών/τριών από το Δημοτικό στο γυμνάσιο.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται ως εξής :

Αρχεία του σχολείου (Βιβλίων Πράξεων Διευθυντή/ντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, Πρωτόκολλο αλληλογραφίας), myschool, Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας <http://gym-elafon.lak.sch.gr/site/> )

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το τρέχον διδακτικό έτος υπήρξε μέριμνα για την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, αλληλοϋποστήριξης και συνεργατικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών, μέσα από την ενθάρρυνση για ανάληψη πρωτοβουλιών και τη συμμετοχή στα ποικίλα σχολικά προγράμματα. Δόθηκε έμφαση στο σεβασμό της διαφορετικότητας και της ισότητας, κυρίως μέσα από τις αντίστοιχες ενότητες του νέου μαθήματος, των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Στο πλαίσιο της πρόληψης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού την Ημέρα κατά της σχολικής βίας στις 9 Μαρτίου 2022 οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε μία δράση-συζήτηση για τον ενδοσχολικό εκφοβισμό και απάντησαν σε ερωτηματολόγιο, στο οποίο φάνηκε πως οι μαθητές/τριες έχουν πολύ καλές σχέσεις μεταξύ τους και μπορούν να αναγνωρίζουν το περιεχόμενο και τις μορφές της ενδοσχολικής βίας. Επίσης ορίστηκε Σύμβουλος Σχολικής Ζωής και σε συνεργασία με την Κοινωνικό λειτουργό ανέλαβαν ρόλο με προληπτικό και συμβουλευτικό χαρακτήρα για την αντιμετώπιση κοινωνικών και παιδαγωγικών προβλημάτων που προέκυπταν στη σχολική τάξη και επηρέαζαν τη ζωή των μαθητών, εφαρμόζοντας ποικίλια τεχνικών και φροντίζοντας να βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τους/τις μαθητές/τριες, είτε κατά τη διδασκαλία είτε κατά τα διαλείμματα. Επιπλέον στα μέσα Σεπτεμβρίου συντάχθηκε ο "Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου" μετά από εισήγηση του Αναπληρωτή Διευθυντή του σχολείου και με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου

Διδασκόντων, των Μαθητικών Συμβουλίων και κοινοποιήθηκε στους/στις μαθητές/τριες, στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και στους ίδιους τους γονείς και κηδεμόνες. Ο Εσωτερικός Κανονισμός αποτελείται από όρους και κανόνες που εξασφαλίζουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Αποτελεί σημαντικό εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό μέσο με απώτερο σκοπό την καλλιέργεια και ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και την εξέλιξή τους σε μελλοντικούς πολίτες που θα διαθέτουν υπευθυνότητα, ευθύνη και κοινωνική ευαισθησία με ανοχή στη διαφορετικότητα.

Τέλος, συμμετοχή των μαθητών/τριών στις διαδικασίες ανάδειξης μαθητικών συμβουλίων και εκπροσώπων της μαθητικής κοινότητας ήταν καθολική και πολύ σημαντική. Ένα νέο και πολύ ενδιαφέρον θετικό στοιχείο αποτέλεσε το γεγονός πως στις συνελεύσεις των μαθητικών συμβουλίων τέθηκαν και συζητήθηκαν θέματα ορθής συμπεριφοράς μαθητών/τριών και ελήφθησαν αποφάσεις από τους/τις μαθητές/τριες για την αναπροσαρμογή κάποιων λανθασμένων συμπεριφορών που εκδηλώθηκαν στο σχολικό πλαίσιο.

Γενικά οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου μας είναι καλές έως άριστες. Ένα μεγάλο μέρος των μαθητών/τριών έχουν συγγενικές ή φιλικές σχέσεις. Σημειώθηκαν ελάχιστα μεμονωμένα περιστατικά σύγκρουσης και επιλύθηκαν κατάλληλα.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από τα αρχεία του σχολείου (Βιβλίων Πράξεων Διευθυντή/ντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, Πρωτόκολλο αλληλογραφίας) Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας <http://gymelafon.lak.sch.gr/site/> ) και τις αποφάσεις των Μαθητικών Συμβουλίων.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Υπήρξε άριστη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Υποστηρίχθηκε η εμπιστοσύνη και ο αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, με έμφαση στην ενθάρρυνση και στη συνεργασία τόσο κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας όσο και κατά την υλοποίηση δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ελάχιστα περιστατικά σημειώθηκαν τα οποία επιλύθηκαν κατάλληλα.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από τα αρχεία του σχολείου (Βιβλίων Πράξεων Διευθυντή/ντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, Πρωτόκολλο αλληλογραφίας) Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας <http://gymelafon.lak.sch.gr/site/> )

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Αναπτύχθηκαν διαύλοι επικοινωνίας, υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η συνεργασία σχολείου – οικογένειας . Το σχολείο σε συνεργασία με την Κοινωνικό λειτουργό μας οργάνωσε και διευκόλυνε την αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων

των μαθητών/-τριών με ορισμό συγκεκριμένων διαθέσιμων ημερών και ωρών, είτε διαζώσης είτε τηλεφωνικά ή με αξιοποίηση διαδικτυακών

μέσων. Το σχολείο ενημέρωνε σε τακτά διαστήματα, συστηματικά και υπεύθυνα τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους, όπως και για τυχόν αδικαιολόγητες απουσίες τους. Όταν προέκυπταν ζητήματα, η διεύθυνση και ο σύλλογος καθηγητών συνεργάζονταν αποτελεσματικά με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση των μεμονωμένων προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών.

Αυτή η δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων συνέβαλε στην υλοποίηση σειράς δραστηριοτήτων, όπως α) οι ενημερωτικές συναντήσεις στις αρχές Οκτωβρίου 2022 με το συντονισμό και σχετική ομιλία της αναπληρώτριας διευθύντριας, β) η Οργάνωση του Σχολικού Συμβουλίου με τη συμμετοχή της Αναπληρώτριας Διευθύντριας, 3 εκπαιδευτικών, του Προέδρου του Δεκαπενταμελούς Συμβουλίου και εκπροσώπων του συλλόγου γονέων και του δήμου Ελαφονήσου.

γ) η αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου, του ΠΣΔ (myschool, webmail.sch.gr) για την ενημέρωση και ανάρτηση ανακοινώσεων.

δ) Παρεμβάσεις της Κοινωνικής Λειτουργού.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται ως εξής : Αρχεία του σχολείου (Βιβλίων Πράξεων Διευθυντή/ντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου, Πρωτόκολλο αλληλογραφίας), myschool, Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας <http://gym-elafon.lak.sch.gr/site/> )

## **Θετικά σημεία**

1. Τα ολιγομελή τμήματα προσφέρουν μια πιο προσωποποιημένη μάθηση.
2. Η οργάνωση και υλοποίηση πολλών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (εκδηλώσεις για τις εθνικές και θρησκευτικές εορτές, για την Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού) και η ενεργός και δημιουργική συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και μαθητών και μαθητριών της σχολικής μονάδας σε αυτές.
3. Η παροχή της Ενισχυτικής Διδασκαλίας στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, των Μαθηματικών και η συμμετοχή πολλών μαθητών/τριών από όλες τις τάξεις του Γυμνασίου, βελτίωσε αρκετά τις επιδόσεις τους.
4. Η συγκρότηση και λειτουργία δύο Εκπαιδευτικών Ομίλων
5. Η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς και η απονομή του 1ου βραβείου σε έναν από αυτούς
6. Για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά το μάθημα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, συνέβαλε ικανοποιητικά στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών πάνω σε ενδιαφέρουσες θεματικές ενότητες (π.χ. ισότητα και διαφορετικότητα, πολιτισμό και περιβάλλον, υγεία και ευ ζην, επαγγελματικό προσανατολισμό κ.ά) και την ανάπτυξη των ψηφιακών τους δεξιοτήτων.
7. Οι άριστες σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς, όπως αποτυπώθηκαν τόσο στο ερωτηματολόγιο που δόθηκε κατά την ενημέρωση για την Ημέρα κατά της σχολικής βίας αλλά στο ευρύτερο σχολικό πλαίσιο (αθλητικές δραστηριότητες, εκδρομές, διδασκαλία κ.ά). Πολύ σημαντική ήταν η συμπερίληψη θεμάτων συμπεριφοράς στις συνεδριάσεις και στις αποφάσεις των Μαθητικών Συμβουλίων, η επιλογή της Συμβούλου Σχολικής Ζωής, η οποία είχε διαρκή επικοινωνία και υποστήριξη προς τους/τις μαθητές/τριες και γενικότερα η ενεργητική και υποστηρικτική παρουσία όλων των εκπαιδευτικών στους μαθητές/τριες.
8. Η πλήρης στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων σχεδόν από την αρχή του σχολικού έτους ήταν σημαντική για την παρακολούθηση της ύλης και την προετοιμασία των μαθητών και μαθητριών για τις γραπτές εξετάσεις, μετά από δύο χρόνια και ιδιαίτερα για την Α΄ Λυκείου, λόγω των αυξημένων αναγκών που απέρρεαν από την πρώτη εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων . Επίσης για πρώτη φορά το σχολείο στελεχώθηκε με Κοινωνικό Λειτουργό.
9. Η πολύ καλή επικοινωνία του σχολείου με την τοπική κοινότητα και τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, είτε μέσω προσωπικής ή ηλεκτρονικής επικοινωνίας είτε μέσω συμβουλίων (Σχολική Επιτροπή, Σχολικό Συμβούλιο)
10. Η επαρκής φοίτηση των μαθητών/μαθητριών, καθώς δεν υπήρξαν πολυήμερες απουσίες είτε λόγω covid-19

είτε  
άλλων δυσκολιών (μαθησιακών δυσκολιών, προβλημάτων συμπεριφοράς κ.ά) και η δυνατότητα επιλογής της  
Σχολικής Μονάδας (ΓΕΛ ή ΕΠΑ.Λ)

11. Η δράση Συνδιοργάνωση μαθημάτων- Ανακαλυπτική μάθηση

Όλα τα παραπάνω τεκμηριώνονται από τα εξής:

- α. Τα αρχεία του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή/ντίας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων και Διδασκουσών, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, myschool)
- β. Πράξεις Μαθητικών Συμβουλίων
- γ. ιστοσελίδα του σχολείου, e-me

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η παροχή της ενισχυτικής διδασκαλίας από την αρχή του διδακτικού έτους και στα υπόλοιπα μαθήματα.
2. Η δημιουργία τμημάτων ένταξης, λόγω ύπαρξης αρκετών μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες.
3. Η στελέχωση της σχολικής μονάδας με μόνιμο προσωπικό Ψυχολόγο ή Κοινωνικό Λειτουργό σε καθημερινή βάση.
4. Η εφαρμογή και άλλων καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία περισσότερων μαθημάτων.
5. Η πιο τακτική και δια ζώσης επικοινωνία του σχολείου (διεύθυνσης και εκπαιδευτικών ) με τους γονείς και κηδεμόνες και η πιο ενεργός παρουσία και συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες (άμεση συμμετοχή γονέων και κηδεμόνων σε θεατρικές, αθλητικές κ.ά δραστηριότητες). Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων - κηδεμόνων σχετικά με θέματα που αφορούν τα παιδιά τους (π.χ κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη) μέσω Ψυχολόγου ή Κοινωνικού Λειτουργού.

### **Διοικητική λειτουργία**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας η στοχοθεσία συμβαδίζει με την κείμενη νομοθεσία για τα Ημερήσια Γυμνάσια και Λύκεια γενικής εκπαίδευσης και συμφωνείται και υλοποιείται με τη συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών συλλογικά. Προτάθηκαν και σχεδιάστηκαν δράσεις οι οποίες έγιναν σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς, με φορείς και άλλες σχολικές μονάδες, με στόχο την δημιουργία ενεργών πολιτών, την ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, τη βελτίωση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων τους, ώστε να καταστεί δυνατή η ένταξη στην κοινωνική ζωή και στην επαγγελματική δραστηριότητα και την αλληλοαποδοχή, την αρμονική συμβίωση τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη, όπως συμφωνείται και υπογράφεται από το Σύλλογο διδασκόντων στις αποφάσεις του. Πρακτική άσκηση τελειόφοιτου φοιτητή της Φιλοσοφικής Σχολής του Παιδαγωγικού της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ για την διεκπεραίωση, οργάνωση και υλοποίηση του διοικητικού τμήματος της πρακτικής άσκησης.

Στόχοι: Τέθηκαν τον Σεπτέμβρη στον 1ο Σύλλογο

2. Στοχοθεσία για ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων

3. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και δράσεων.

4. Κατανομή εργασιών

5. Τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και αποφάσεις από κοινού - συλλογικά.

6. Αρχές Οκτώβρη πρόσκληση γονέων-κηδεμόνων για ενημέρωση των μαθητών/τριων αλλά και κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους με κάθε πρόσφορο μέσο ή δια ζώσης.

7. Ορισμός Μέντορα και Ενδοσχολικού Συντονιστή.

Επίσης έγιναν τα εξής:

1. Σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους και της λειτουργίας της σχολικής μονάδας υπήρξε τακτική ή έκτακτη και καθημερινή ενημέρωση των εκπαιδευτικών με κάθε πρόσφορο μέσο (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδα σχολείου κ.ά)

2. Υποστήριξη εκπαιδευτικών για παρακολούθηση σεμιναρίων-συνεδρίων, μεταπτυχιακών και παροχή ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

3. Σχολικός κανονισμός : Σχεδιασμός, οργάνωση και έγκριση Σχολικού Κανονισμού, ενημέρωση μαθητών/τριών, Γονέων και κηδεμόνων και ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

4. Ελήφθησαν οι απαιτούμενες ενέργειες για την προστασία και βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού (λογισμικά για προστασία από ιούς στους Η/Υ κ.ά.), αναδιοργάνωση χώρων (τοποθέτηση smart tv σε κατάλληλα σημεία, αναδιάταξη επίπλων γραφείο καθηγητών κ.ά), βελτίωση ηλεκτρολογικών και χώροι ύδρευσης κ.ά. Αίτηση συμμετοχής στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Learning From the extremes και δωρεά από το Ίδρυμα Μποδοσάκη για τον εξοπλισμό του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών στο πλαίσιο του Προγράμματος Ζήσε την επιστήμη- Εξοπλισμός Σχολικών Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών με τη χορηγία της εταιρίας Doliitte Greece Foundation.

5. Υπάρχουν δυσκολίες ως προς τη λειτουργία των δύο εργαστηρίων, της Πληροφορικής και των Φυσικών επιστημών , τα οποία είναι ταυτόχρονα και αίθουσες διδασκαλίας.

6. Δυσκολίες που σχετίζονται με τη συστέγαση του Γυμνασίου με το Δημοτικό Σχολείο (συνωστισμός στο προαύλιο, παράλληλη διεξαγωγή διαλείμματα για τη μία βαθμίδα και διεξαγωγή μαθήματος για την άλλη κ.ά.) τα οποία βέβαια με την άριστη συνεργασία των διευθύνσεων και των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων αντιμετωπίζονται άψογα και τις φθορές που υπάρχουν στο κτήριο, λόγω παλαιότητας.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Υλοποιήθηκε η δράση "Στρέφουμε τη ματιά μας έξω από το σχολείο"

Συνεργασία και επικοινωνία με ΕΕΕΕΚ Σάμου, Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Σάμου, ΕΠΑ.Λ Βοιών, Γυμνάσιο Παραβόλας, 3ο Γυμνάσιο Χίου, δημιουργία blog στην πλατφόρμα e-me, Δημοτικό σχολείο Ελαφονήσου, .

Συνεργασία με τον Δήμο Ελαφονήσου, ΚΕΠΕΑ Μολάων και Μουζακίου

Τριήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στην Αθήνα, μονοήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στο Παυλοπέτρι, στο Ναυτικό Μουσείο Νεάπολης και ΕΠΑ.Λ Βοιών, παρουσίαση δράσεων στο συμπόσιο Ελαφονήσου ECO ELAFONISOS, δημιουργία blog στην e-me και ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ενημέρωση από την Πυροσβεστική Υπηρεσία, δεντροφύτευση μέσω της περιβαλλοντικής οργάνωσης elafonisos eco.

Αναφορά στο σχολικό συμβούλιο, στη σχολική επιτροπή κ.ά.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται ως εξής:

1. Αρχεία σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή/τριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων και Διδασκουσών, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου)
2. Αλληλογραφία (webmail.sch.gr)
3. Ιστοσελίδα Σχολείου και e-me

### **Θετικά σημεία**

1. Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση

α. Απλοποίηση γραφειοκρατικών διαδικασιών και γραμματειακή υποστήριξη με την πρόσληψη προσωπικού με τη συγκεκριμένη ειδικότητα.

β. Αίθουσες για την εγκατάσταση του Εργαστηρίου Πληροφορικής και του Εργαστηρίου Φυσικών επιστημών, ώστε να είναι ανεξάρτητα από τις άλλες αίθουσες διδασκαλίας.

2. Σχολείο και κοινότητα

α. Πιο τακτική επικοινωνία και πιο στενή συνεργασία, κυρίως δια ζώσης, με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέπουν.

β. Η καλύτερη και πιο εποικοδομητική αξιοποίηση του Σχολικού Συμβουλίου

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση

α. Απλοποίηση γραφειοκρατικών διαδικασιών και γραμματειακή υποστήριξη με την πρόσληψη προσωπικού με τη συγκεκριμένη ειδικότητα.

β. Αίθουσες για την εγκατάσταση του Εργαστηρίου Πληροφορικής και του Εργαστηρίου Φυσικών επιστημών, ώστε να είναι ανεξάρτητα από τις άλλες αίθουσες διδασκαλίας.

2. Σχολείο και κοινότητα

α. Πιο τακτική επικοινωνία και πιο στενή συνεργασία, κυρίως δια ζώσης, με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέπουν.

β. Η καλύτερη και πιο εποικοδομητική αξιοποίηση του Σχολικού Συμβουλίου

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται ως εξής:

1. Αρχεία σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή/τριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων και Διδασκουσών, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου)
2. Αλληλογραφία (webmail.sch.gr)
3. Ιστοσελίδα Σχολείου και e-me



## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Επιδιώχθηκε ο σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων που θα αναδείξουν τις προσωπικές και εκπαιδευτικές δυνατότητες των εκπαιδευτικών, θα βελτιώσουν το σχολικό περιβάλλον εργασίας τους και να συμβάλλουν στην ανάπτυξη ενδοσχολικών και διασχολικών συνεργασιών.

Σχεδιάστηκαν, οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν επτά (7) επιμορφωτικά σεμινάρια, συνολικά εικοσιεννέα (29) ωρών, τα οποία έγιναν με τη μορφή της συνδιοργάνωσης με όμορα σχολεία και τον ΣΕΕ. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια υλοποιήθηκαν εξ αποστάσεως και δια ζώσης.

Επίσης εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την Εισαγωγική Επιμόρφωση και την Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών.

Πρακτική άσκηση τελειόφοιτου φοιτητή της Φιλοσοφικής Σχολής του Παιδαγωγικού της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ υπό την καθοδήγηση της Μέντορα και την αμφίδρομη ανατροφοδότηση αμοιτέρων.

Ο σχεδιασμός, το περιεχόμενο και η υλοποίηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων τεκμηριώνεται ως εξής : Αρχεία του σχολείου (Βιβλίων Πράξεων Διευθυντή/ντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, Πρωτόκολλο αλληλογραφίας) Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας <http://gym-elafon.lak.sch.gr/site/> ) Βεβαιώσεις παρακολούθησης επιμορφωτικών σεμιναρίων

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Συμμετοχή σε επιμορφωτικό πρόγραμμα που υλοποιείται από το ΙΕΠ, το ΑΠΘ και το Athens Lifelong Learning Institute στο πλαίσιο του συγχρηματοδοτούμενου έργου Erasmus με τίτλο Augmentend Assessment

Επίσκεψη του πρίγκιπα Αλβέρτου Β του Μονακό στη σχολική μονάδα στο πλαίσιο της δράσης Στρέφουμε τη ματιά μας έξω από το σχολείο προκειμένου να ευαοσθητοποιηθούν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί για θέματα προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος.

Τεκμηριώνεται ως εξής : Αρχεία του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, Πρωτόκολλο αλληλογραφίας) Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας <http://gym-elafon.lak.sch.gr/site/> )

### **Θετικά σημεία**

1. Κινητοποιήθηκαν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Σχετικά με τη σχολική μονάδα, σημαντικό επίτευγμα αποτελεί η παρακολούθηση των σεμιναρίων από εκπαιδευτικούς που δεν συνήθιζαν να ασχολούνται με σεμινάρια ως σήμερα.
2. Η άσπογη συνεργασία μεταξύ των διευθυντών/ντριών των συνεργαζόμενων σχολείων, η ανταλλαγή ιδεών, οι λύσεις σε προβλήματα και με συμβολή του ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης στις ενημερωτικές συναντήσεις (προτάσεις και αναστοχασμός).
3. Εισηγητές/τριες στα περισσότερα σεμινάρια ήταν μάχιμοι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ενώ αξιοποιήθηκε και προσωπικό συμμετέχουσας σχολικής μονάδας. Αξιοποιήθηκαν ωστόσο και εξωτερικοί φορείς, όπως ο Ερυθρός Σταυρός και προσωπικό της Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ, Κ.Δ.Β.Μ ΕΚΠΑ)
4. Σε κάθε επιμορφωτική συνάντηση, οι εισηγητές/τριες διέθεσαν στους εκπαιδευτικούς το υλικό των

παρουσιάσεων τους. Σε κάποια επιμορφωτικά σεμινάρια δόθηκαν ερωτηματολόγια με τα οποία αποτυπώθηκαν ιδέες και προτάσεις κ.ά.

5. Δόθηκαν βεβαιώσεις στους συμμετέχοντες και συμμετέχουσες εκπαιδευτικούς, η οποίες δύνανται να ληφθούν υπόψη κατά την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Άξονας 9: Η ποιοτική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Το υλικό που παράγεται μπορεί να χρησιμοποιηθεί προς όφελος της σχολικής μονάδας.

Ο σχεδιασμός, το περιεχόμενο και η υλοποίηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων τεκμηριώνεται ως εξής : Αρχεία του σχολείου (Βιβλίων Πράξεων Διευθυντή/ντριας, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, Πρωτόκολλο αλληλογραφίας) Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας <http://gym-elafon.lak.sch.gr/site/> ). Βεβαιώσεις παρακολούθησης επιμορφωτικών σεμιναρίων

**Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

## Συνδιοργάνωση μαθημάτων- Ανακαλύπτει μάθηση

Τα αποτελέσματα της Δράσης μας τολμούμε να πούμε ότι είναι πάνω από τις προσδοκίες μας. Υπήρξε συμμετοχή των μαθητών, ενεργός εμπλοκή σε κάθε στάδιο διότι για πρώτη φορά οι μαθητές διδάσκονταν κάτι και συμμετείχαν και άλλοι εκπαιδευτικοί, αλλά και μαθητές άλλων τάξεων. Αυτός ο τρόπος βοήθησε ώστε να μην εκλειφθεί από τους μαθητές σαν ένα τυπικό μάθημα, αλλά να μετατραπεί το σχολείο σαν ανοικτή κοινότητα μάθησης. Η προστιθέμενη αξία δεν είναι μόνο οι γνώσεις που αποκόμισαν οι μαθητές από την Δράση συνολικά αλλά και η υιοθέτηση στάσεων και δεξιοτήτων. Η δραστηριότητα για τα άτομα με αναπηρία από την πρώτη συνδιδασκαλία, οι εκδηλώσεις με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, συνδυάστηκαν και επεκτάθηκαν με την συμμετοχή των μαθητών στον Παν-Πελοποννησιακό διαγωνισμό Diversity Up, όπου οι προσπάθειές τους στέφθηκαν και από μία κορυφαία διάκριση -1η θέση - στον διαγωνισμό αυτό.

Στρέφουμε τη ματιά μας έξω από το σχολείο

Κατά το σχολικό έτος 2022-23, στο γυμνάσιο της Ελαφονήσου στο πλαίσιο του άξονα σχολείου και κοινότητα έλαβε χώρα η δράση « στρέφουμε τη ματιά μας έξω». Στόχος της δράσης ήταν η ενεργοποίηση της σχολικής κοινότητας για περισσότερη επικοινωνία.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είτε διαδικτυακά είτε δια ζώσης είχαν ως θέμα το περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές του σχολείου και η τοπική κοινότητα της Ελαφονήσου συνεργάστηκαν αρμονικά για τις δράσεις που φαίνονται στη συλλογική αποτίμηση της σχολικής μονάδας.

Η διάρκεια των δράσεων ήταν από τον Οκτώβριο του 2022 μέχρι τον Ιούνιο του 2023.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

2. Οι καιρικές συνθήκες στάθηκαν ανασταλτικός παράγοντας στον προγραμματισμό διαφόρων δράσεων
3. Το μικρό νησί δεν παρέχει ευκολίες μετακίνησης λόγω των δρομολογίων του πλοίου για επισκέψεις σε άλλους χώρους εκτός του νησιού αν και πιστεύουμε ότι με σωστή οργάνωση και υπομονή καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε τα περισσότερα από όσα είχαμε σχεδιάσει.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**